

Gli Strumenti di valutazione

Prof.ssa Elisabetta Nigris
12 gennaio 2021

Funzioni della valutazione

- La valutazione formativa è finalizzata a intervenire durante il processo formativo e mira al miglioramento in fieri, al fine di correggere i programmi per renderli adeguati all'utenza
- La valutazione sommativa consiste nella rendicontazione è un attività di bilancio degli apprendimenti raggiunti

ENTRAMBE LE FUNZIONI SONO RIVOLTE AL MIGLIORAMENTO DEL PROCESSO FORMATIVO.

IL GIUDIZIO DESCRITTIVO

sugli **obiettivi** di apprendimento raggiunti da un alunno e sui suoi **progressi negli apprendimenti** di tipo disciplinare

NON E' RIDUCIBILE

**ALLA SOMMATORIA DEGLI ESITI OTTENUTI
NELLE PROVE DI VERIFICA**

IL GIUDIZIO

è alimentato dalle
OSSERVAZIONI QUOTIDIANE

CHE

L'INSEGNANTE

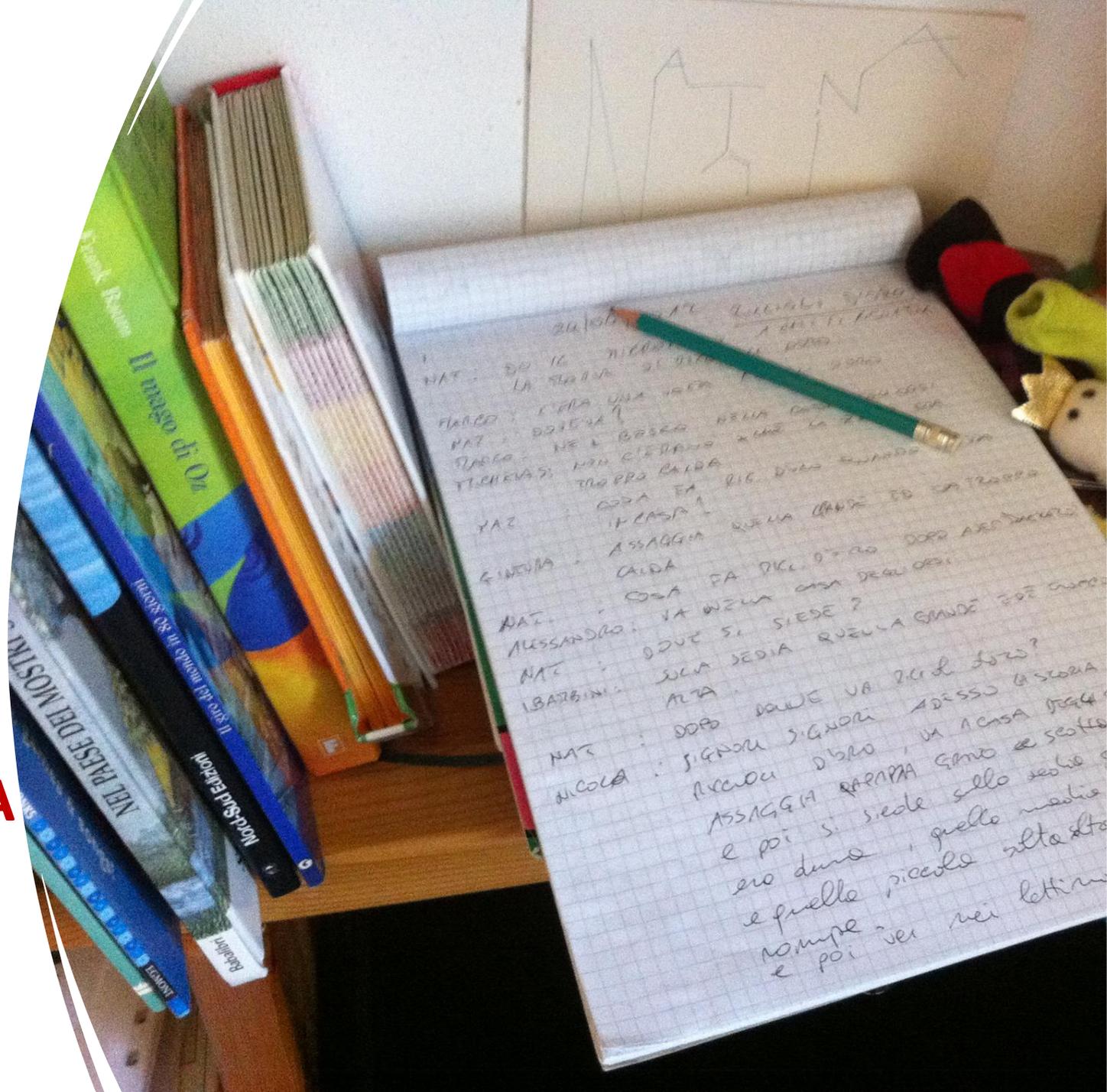
RACCOGLIE

MENTRE

L'ALUNNO SVOLGE LE ATTIVITÀ

didattiche e INTERAGISCE

all'interno del gruppo classe.



II° NUCLEO PROGETTUALE

NOME	Esprime molte idee, è vulcanico, va a ruota dei compagni.	Accetta e riesce a discutere con gli altri la costruzione di un mezzo di trasporto.	Suggerisce e propone soluzioni creative, innovative, condivise.	Progetta e realizza un'idea (mezzi di trasporto)
VANESSA	più parte idee, a volte personali, a volte e molto dei comp.	si	si	si (più da seguire)
NICOLO'	vulcanico, idee molto personali.	si	si	si esplicita molto
ISMAELE	non si esprime molto, ma quando interviene idee personali.	si monotone la persona inesperta	si	* esplicita molto si esplicita molto si più a livello si esplicita
CHIARA	non espone ma idee personali	*		si idee T
REBECCA	inizie		si	si T
COSTANZA	idee personali, molte	accettano		si vulcanico
GIULIA	inizie		si	si esplicita
AXIS	idee personali, ma ancora il suo spazio nel gruppo	poca mediazione	si	si si molto
MARTINA	quasi unican. e sollecitata	si	si, molto	* si molto
Micholas	si, molto	si	si	
Christian	più esplicita	adeguata	si	

La valutazione
formativa
di tipo
DESCRITTIVO

Questo tipo di
documentazione
permette
di
CONOSCERE meglio
L'ALUNNO/GLI ALUNNI
al fine di
AIUTARLO/I PIÙ
EFFICACEMENTE

(Perrenoud, 1986)

- Maestro: *Cos'è l'energia?*
- Noemi: TIPO UNA PILA che ti tiene sempre in forma.
- Joy: E' LA FORZA del nostro corpo.
- Maestro: Noemi e Joy ci hanno dato DUE DEFINIZIONI.. Noemi ci dice che l'energia ci tiene in forma,
- mentre Joy che l'energia è la forza del nostro corpo.
- Martina: a Noemi, secondo me non è una pila PERCHÉ LA PILA SI SCARICA.
- Lorena: SE SI SCARICA LA PILA TI AMMALI.
- Marco: Perdi la forza.
- Fabio: ALLORA NON mi sono mai scaricato PERCHÉ NON MI SONO MAI AMMALATO.
- Laura: Noemi STAVA USANDO LA FANTASIA.
- Joy: a Martina, Noemi STAVA FACENDO UN'IPOTESI non è che nel nostro corpo c'è una pila.
- Lorena: Se c'era la pila facevamo come i robot, perché i robot hanno dentro la pila.
- Noemi: a Martina, Ho detto COME SE CI FOSSE DENTRO NON È CHE C'È DENTRO.
- Maestro: *Come ha detto Laura ha fatto UN PARAGONE*.
- *Cos'è l'energia? Joy ha detto che è una forza. Noemi che è come se ci fosse una batteria*
- Camilla: Anche per me è una forza.
- Maestro: *Energia è una forza che fa che cosa?*
- Marco: SONO I MUSCOLI... È COME QUANDO TI ARRABBI USI LA FORZA.
- Maestro: In che senso?
- Marco: Picchi il pugno contro il muro.
- Maestro: LA USI SOLO QUANDO SEI ARRABBIATO?
- Marco: No

Una progettazione che deve essere pensata, che delinea quali sono gli intenti, i modi , i tempi e gli spazi dell'azione»....

«...deve «dotarsi di strumenti che danno voce agli apprendimenti e senso alle azioni educative per essere valutabili e validabili»

(Bonaccini, 2018)

Aurora e i conti di Natale

Aurora frequenta la terza Aurora frequenta la terza della Scuola Primaria. In vista del Natale, consulta il catalogo dell'Iperal per scegliere i giochi che desidera ricevere. Suo fratello Gioele, di classe prima, fa a sua volta le proprie scelte. Secondo Aurora ha però pretese eccessive. Per questo cerca di farlo ragionare. Le chiedo di spiegarmi il suo scritto. Scuola Primaria. In vista del Natale, consulta il catalogo dell'Iperal per scegliere i giochi che desidera ricevere. Suo fratello Gioele, di classe prima, fa a sua volta le proprie scelte. Secondo Aurora ha però pretese eccessive. Per questo cerca di farlo ragionare. Le chiedo di spiegarmi il suo scritto.

AURORA cl. 3^a ✓

69,90+	<input checked="" type="checkbox"/>	62,90+	BATTERIA GRAN CASSA
	<input checked="" type="checkbox"/>	39,90+	MECCANO MOUNTAIN RALLY
	<input checked="" type="checkbox"/>	29,90+	CAMION DEI POMPIERI
	<input checked="" type="checkbox"/>	49,90+	PLAYSET "LA GRANDE FATTORIA"
	<input checked="" type="checkbox"/>	19,90+	CARRO ARMATO
	<input checked="" type="checkbox"/>	19,90+	GRU FILOGUIDA
	<input checked="" type="checkbox"/>	14,90+	CAMION CON CASSONE
	<input checked="" type="checkbox"/>	24,90+	MOTOCICLETTA ARANCIONE
	<input checked="" type="checkbox"/>	29,90+	CARS RS 500
	<input checked="" type="checkbox"/>	59,90+	MECK ICE
	<input checked="" type="checkbox"/>	29,90=	MC QUEEN ICE
		<u>358,90+</u>	
	<input checked="" type="checkbox"/>	49,90+	FRECCIA ROSSA
	<input checked="" type="checkbox"/>	149,90=	TELEFONO
		<u>508,80-</u>	
69,90+		19,90=	
39,90+		<u>49,90+</u>	
29,90+		29,90=	
24,90+		<u>6</u>	
19,90=		478,90-	
<u>44</u>		59,90=	
18480			

		28	
		<u>239,20-</u>	
		19,90=	
		<u>10,90</u>	
		<u>219,30-</u>	
		19,90=	
		<u>6</u>	
		199,40-	
		14,40=	

Aurora ci spiega...

- ***L'ho fatto per far capire a Gioele*** che non doveva scegliere così tante cose da ricevere a Natale.
- ***Allora ho sommato*** tutti i prezzi dei giocattoli che voleva e ***gli ho fatto vedere*** quanto doveva spendere Gesù Bambino per accontentarlo.
- Dopo ***Gioele si è lasciato convincere*** e ha eliminato alcuni giochi, quelli che gli interessavano di meno, dalla lista.

Aurora ci spiega...

• *La prima colonna di quadratini fa capire che le X indicano i giochi eliminati dalla lista. Quelli con la V sono i giochi che ha lasciato.*

• *Poi la spesa era ancora troppo alta, allora Gioele ha dovuto eliminare altri giochi perchè il papà diceva che erano troppi i soldi da spendere.*

• *Nella seconda colonna ci sono i giochi che prima non erano eliminati, ma poi sì. Alla fine ha eliminato anche il camion con il cassone e rimanevano cinque giochi. Gioele ha deciso che cinque giochi andavano bene.*

• *La spesa complessiva era di 184,50 euro e all'inizio era di 528,70 euro. Poi però Gesù Bambino gli ha portato solo la batteria e il Meccano Mountain Rally.*

VALUTAZIONE ALTERNATIVA

(Comoglio, 2002; Mariani, 2000)

Utilizza **CAMPIONI DI
LAVORI DIFFERENZIATI**

(fra loro e nel tempo)

Attinge a **PLURALITÀ DI
GIUDIZI**

- Si collega a ciò che **i bambini imparano, SPERIMENTANO in classe**

**STRUMENTI CHE
FANNO EMERGERE LE
SOGGETTIVITA' DEI
BAMBINI**

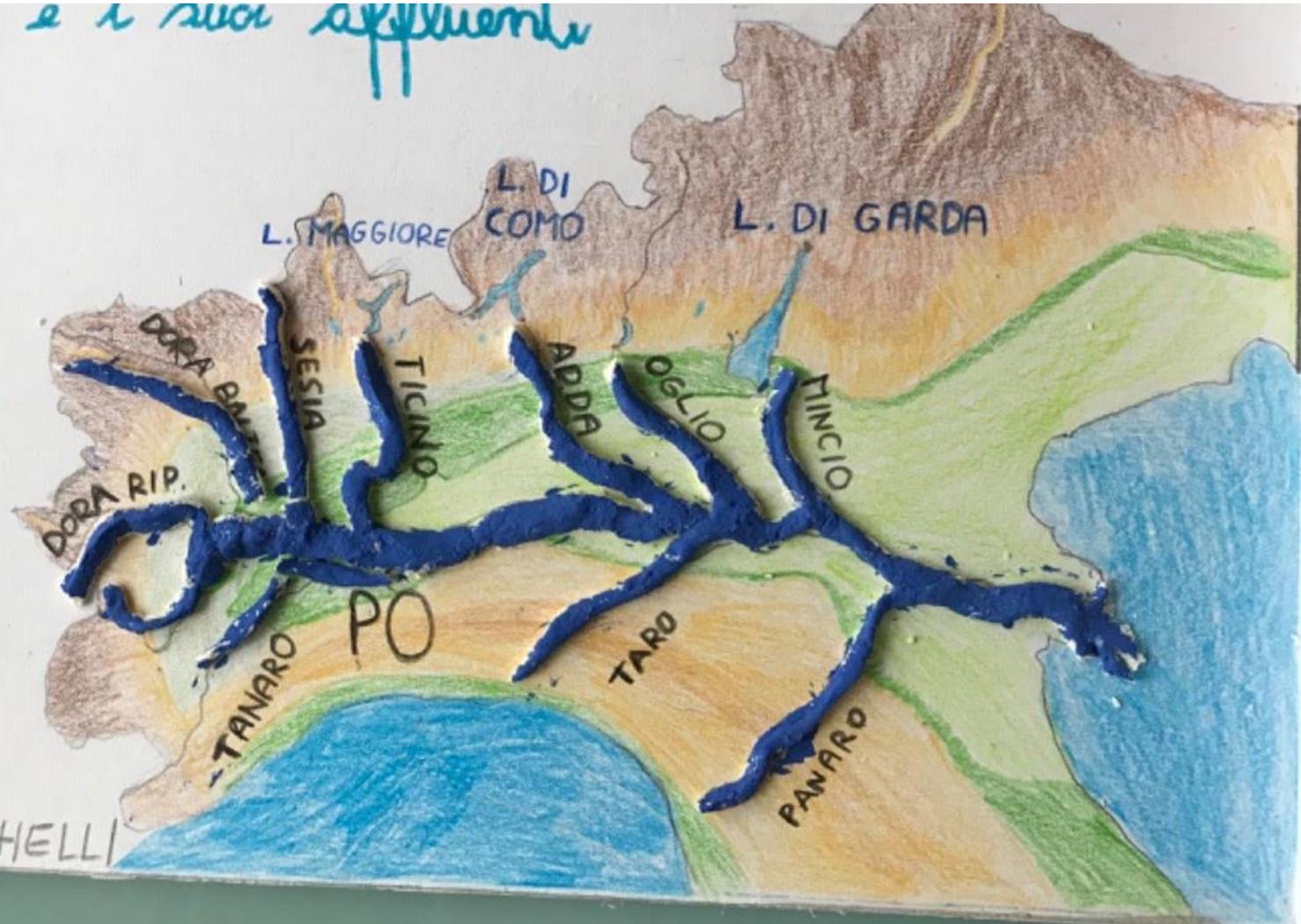
**STRUMENTI CHE
PERMETTONO DI
VALORIZZARE LE
POTENZIALITÀ dei
bambini.**



IL PO...
AFFLUENTI



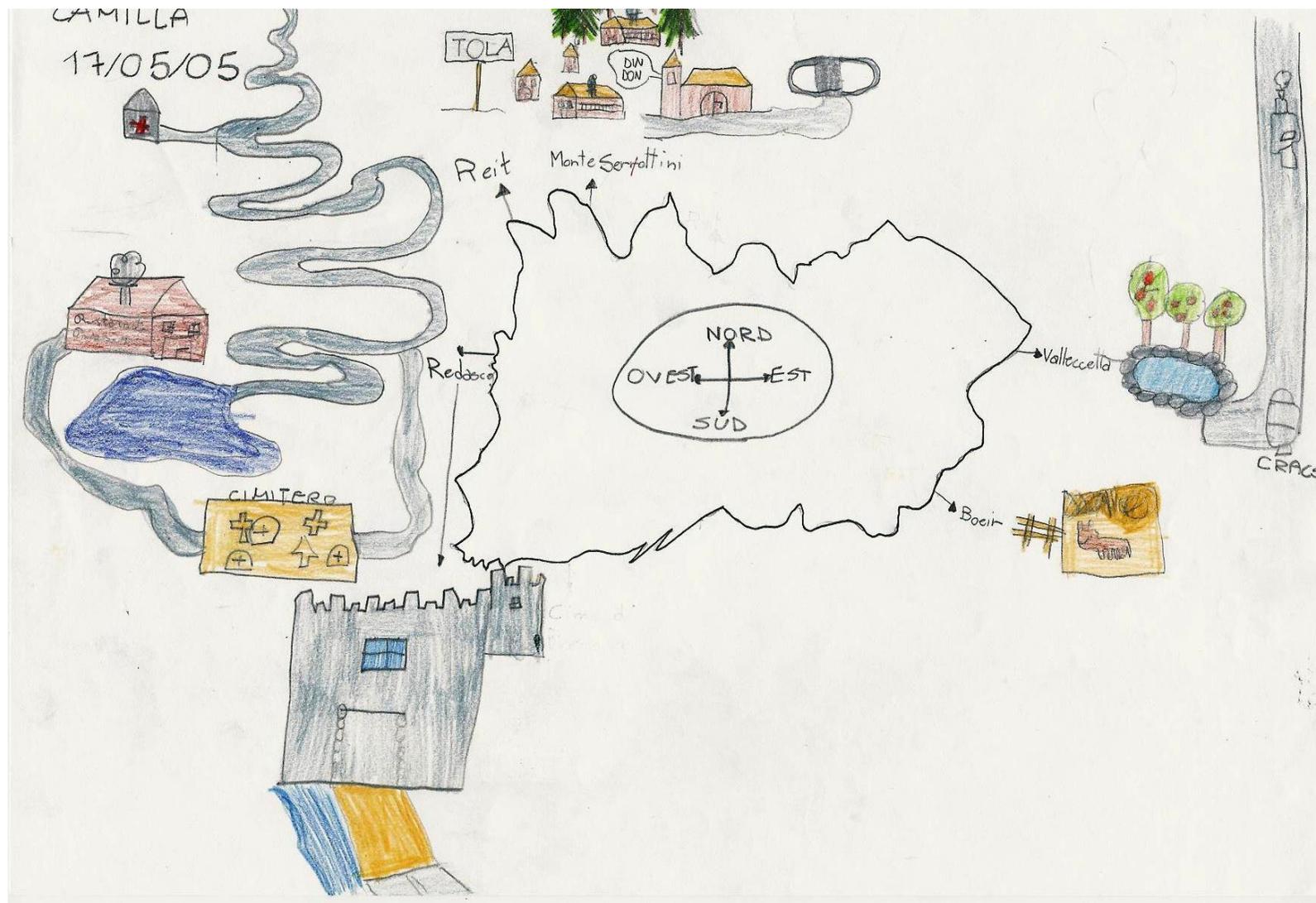
... e i suoi affluenti



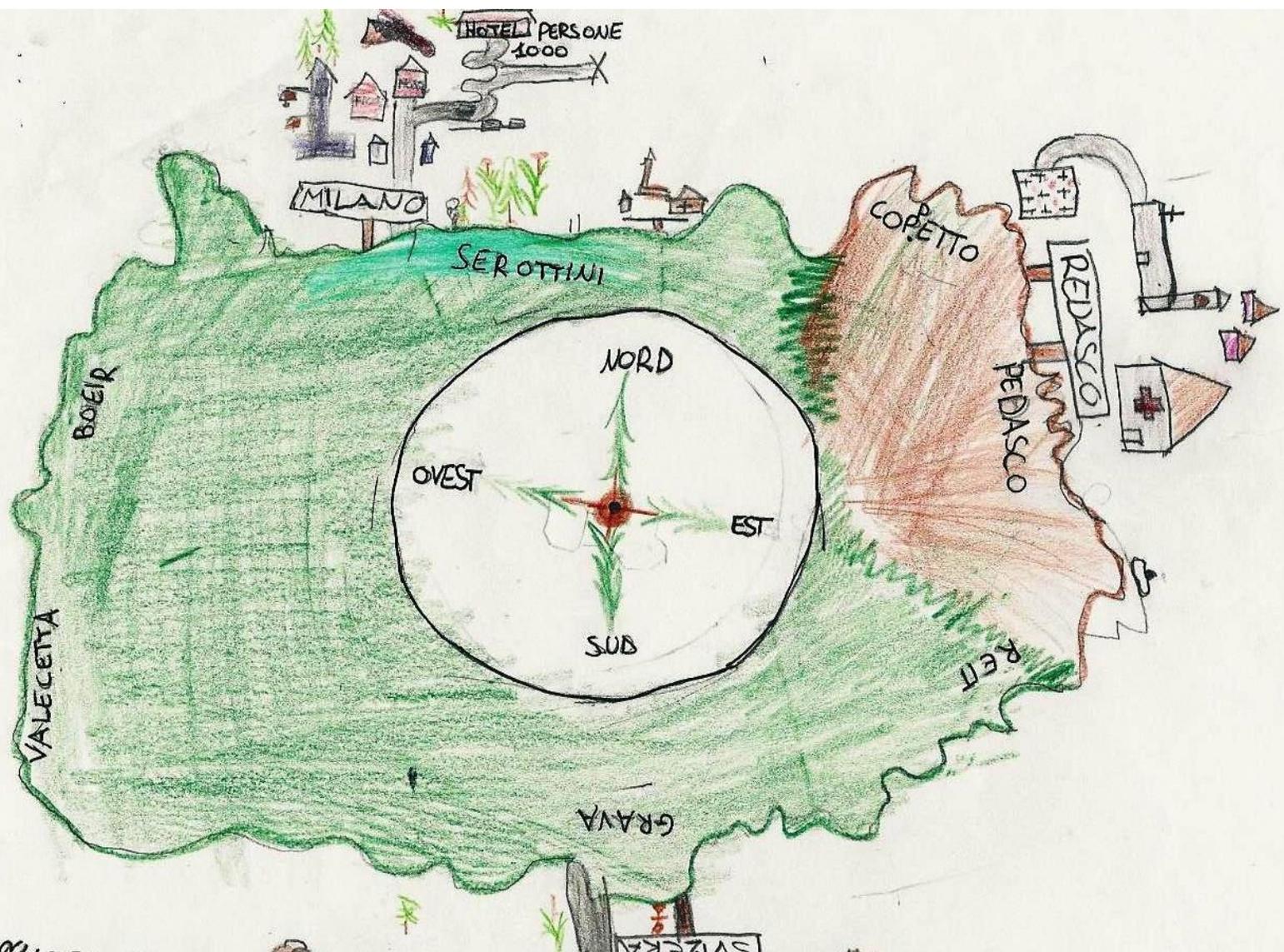
A. MAZZUCHELLI



ALESSANDRO ROMERO 4^A



LE RAPPRESENTAZIONI MENTALI



25/03/05

Qual è la capitale della Svizzera?

E quanti stati ha?

La capitale della Svizzera è Berna.
A 26 stati - cantoni (specie di regione)

Qual è la moneta ufficiale della Svizzera?

E il franco svizzero

La Svizzera confina con chi confina
a nord? e a est? e a ovest?
e a sud?

La Svizzera a nord confina con la Germania
a est con il Liechtenstein a sud con l'Italia a ovest
con la Francia

SVIZZERA

Le religioni prevalenti quali sono?

sono la cattolica e la protestante

Quali sono le lingue ufficiali e quante sono?

Le lingue ufficiali sono 3:

tedesco, francese e italiano

e si aggiunge il romancio

Quali sono gli animali della Svizzera?

sono: il camoscio, lo stambecco, il cervo, la marmotta, la gazzina, il picchio, il lupo...

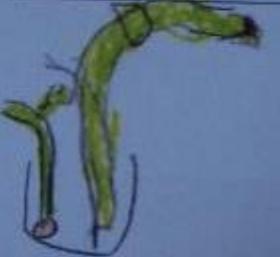
Mettere
ordine /
dare
linearità



*Dare valore alle
competenze
(Bonaccini, 2018)*

- **STRUMENTI QUALITATIVI
CHE METTONO IN
EVIDENZA E VALUTANO
LE INTERAZIONI FRA
BAMBINI, FRA
INSEGNANTI E BAMBINI**
- **STRUMENTI CHE
MONITORANO E
VALUTANO I PROCESSI**

SCHEDA DI OSSERVAZIONE SULLA NASCITA E SULLA CRESCITA DEI NOSTRI SEMI

SEMI DI.....	OSSERVAZIONI		
	DATA	DATA	DATA
FAGIOLO Qui sotto disegna il semino: 	30 aprile Oggi a scuola abbiamo piantato i fagioli. Rosita è passata a darci il seme di fave dopo è andata a prendere l'acqua con l'innaffia- tore e ha bagnato i semi	4 maggio 2014 I fagioli si sono aperti e hanno fatto le radici. Una si è quasi staccata e l'altra un po' un meno era verde.	9 maggio 2014 i fagioli sono cresciuti molto una è cresciuta di meno l'altra è diventata un grata- cione lei anno fatto il seme
Nei riquadri a lato disegna ciò che hai osservato:			

Relazioni di
esperimenti

I bambini di classe quarta preparano una visita a S. Moritz (visita al Museo Segantini), leggendo un depliant.

- ...
- **NICOLÒ: c'era anche Inn**
- **GIULIA: è un nome strano**
- **ANDREA: dovremo usare il vocabolario della Svizzera**
- **GIULIA: hai un vocabolario della Svizzera Francesca?**
- **FRANCESCA: spiegati**
- **ANDREA: un vocabolario della lingua svizzera?**
- **FRANCESCA: a cosa ti serve?**
- **ANDREA: per cercare Inn che non è italiano**
- ...

- **ANDREA:** Adda è un fiume italiano che va anche in Svizzera
- *Andrea va alla ricerca dell'Atlante*
- **MATTEO C:** mi piacerebbe sapere a che quota nasce l'Inn
- **Guardano la cartina**
- **ANDREA:** guarda qui nasce magari dal passo del Maloia 1815 però non so va un po' giù per Chiavenna
- **NICOLÒ:** ma lì è un altro fiume

Il percorso del Danubio



Completamente diverso è il bacino dell'Adda



**PARTIRE DAL
BAMBINO O
PARTIRE DALLA
CARTINA
GEOGRAFICA?**

TUTTI GLI STRUMENTI DEVONO GARANTIRE...

...la validità nelle procedure valutative, e quindi degli strumenti di valutazione richiede una

CHIAREZZA RISPETTO

A COSA SI VALUTA

(OBIETTIVI)

Per progettare E PER VALUTARE

DOBBIAMO CAPIRE E CHIARICI

- **COSA VOGLIAMO CHE IMPARINO,**
- **QUALI RISORSE** (mentali, emotive, affettive, sociali, metacognitive) **VOGLIAMO CHE MOBILITINO**

Le tipologie di prove:

Per ogni funzione e/o obiettivo specifico della valutazione va impiegato uno strumento di valutazione omologo e congruente con quella funzione e/o con quell'obiettivo

(Domenici, 1991)

Tipologia di prove rispetto al grado di apertura e chiusura di stimoli e risposte

	Stimolo aperto	Stimolo Chiuso
Risposta aperta	<ul style="list-style-type: none">• Interrogazioni dialogiche• Scritture libere• Temi tradizionali• Riflessioni/commenti• Protocolli descrittivi	<ul style="list-style-type: none">• Interrogazioni strutturate• Prove di scrittura con istruzioni• Prove pratiche• Ricerche• Quesiti a risposta aperta
Risposta chiusa	<ul style="list-style-type: none">• False domande aperte	<ul style="list-style-type: none">• Quesiti oggettivi• Soluzione di problemi• Cloze test

(Benvenuto, 2003) – Mettere i voti a scuola , Introduzione alla docimologia



SCELTA DEGLI STRUMENTI

(Hadji, 2017)

è legata a:

possibilità di restituire un PUNTO VISTA

CONDIVISIBILE della realtà (validità)

PERTINENZA rispetto agli OBIETTIVI che ci si pone

UTILITÀ rispetto alla FUTURA AZIONE didattica

(apprendimenti dei bambini)

Dare valore alle competenze

(Bonaccini, 2018)

- **STRUMENTI CHE PERMETTANO LA RILEVAZIONE SISTEMATICA DELLE MANIFESTAZIONI DI APPRENDIMENTO PERCHE' L'ADULTO POSSA PROGETTARE ITINERARE**
- **STRUMENTI CHE PERMETTANO DI COGLIERE I PROCESSI E FORMULARE RILANCI**

GIUDIZIO DESCRITTIVO

**UN' AMPIA GAMMA DI
METODI, FORMALI E
INFORMALI per l'acquisizione
di una VARIETÀ DI
INFORMAZIONI che
contribuiscono in modo
determinante alla
formulazione del giudizio.**

(Calvani, 2014)